



对外汉语教学的认知盲点 与对策解析

山东大学国际教育学院

高新

2016年12月 香港城市大学



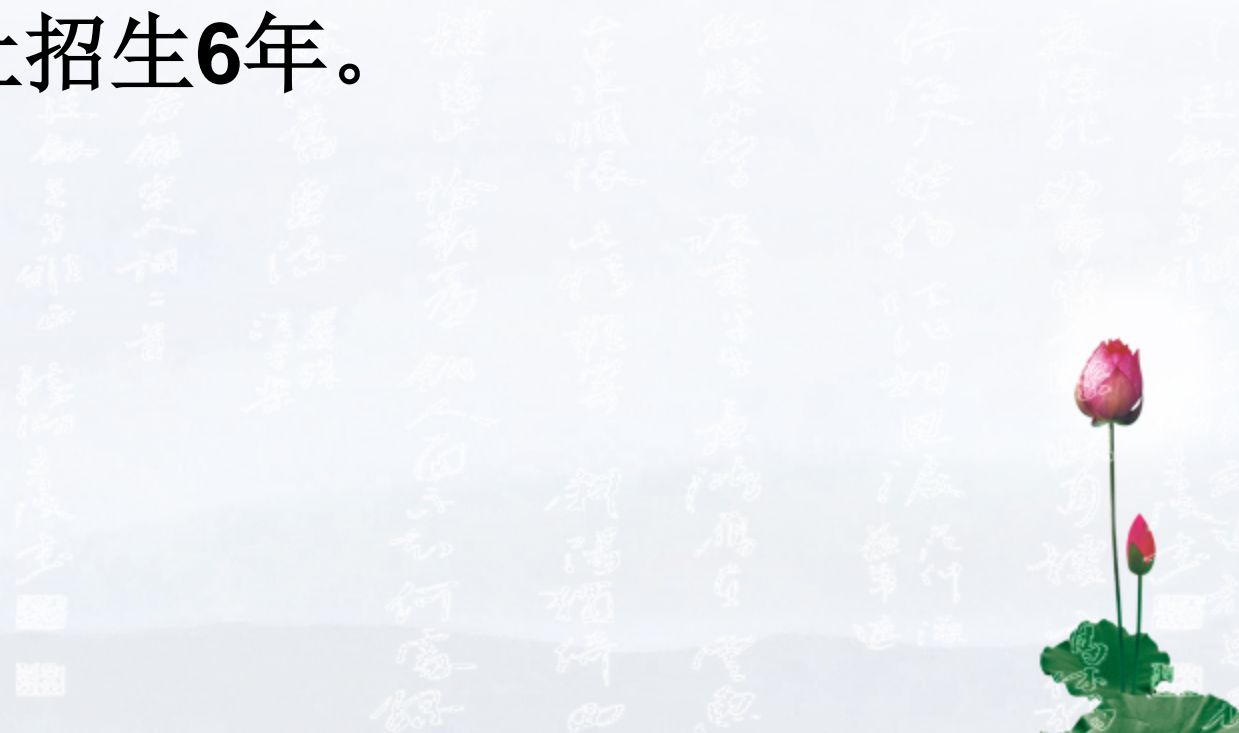
我的对外汉语教学经历

- **1986**年起从事对外汉语教学
- 当时的“三教”问题非常突出：
- 教师：都不是科班出身
- 教材：基本是空白
- 教学法：尚未建立起概念。
- 小儿科



对外汉语教学的历史

- **1950年—1961年，中国共接收：**
- **57个国家的留学生3215人。**
- **文革时期停止招生6年。**





对外汉语教学的历史

- **2015年**,
- 共有来自**202**个国家和地区的**397, 635**名各类外国留学人员,
- 在我国**31**个省、自治区、直辖市的**811**所高等学校、科研院所和其他教学机构中学习。
- 接受**学历**教育的外国留学生为**184799**人, 占在华生总数的比例为**46.47%**。





对外汉语教学的历史

- 中国成为继美国和英国之后的世界第三大留学生接收国。
- 印度仅接收了**2.7**万名留学生，而两国的高等教育规模差不多，在校人数都达到了**2400**多万人。
- **2016年11月11日—14日**，在韩国培训本土汉语老师，他们的学生中，居然有来自欧洲、东南亚等地方的。





对外汉语教学的历史

- **2015年，**
- **全球有孔子学院500所**
- **孔子课堂1000个，**
- **号称有学员190万。**
- **今年的孔子学院大会12月10号在昆明召开。**





对外汉语教学的历史

- **2016年11月29日**，山东大学国际教育学院
- **96**个国家的**600**多名留学生，以及本科、硕士、博士、老师们，共**800**多人，观看“有讲解”的京剧演出。
- **1986年**，山东大学大概有十来个国家的学生。





对外汉语教学的历史

- **1986年**，北京大学和北京语言学院开始培养对外汉语专业的**硕士**研究生。
- **1997年**，北京语言学院设立了全国第一个带有对外汉语教学方向的语言学及应用语言学**博士**点。
- 对外汉语的师资培养有了从本科到博士研究生的完整的学历教育体系。



主要内容

- 1、对外汉语教学的特点
- 2、对外汉语教学的认知盲点
- 3、对外汉语教学的对策与方法



一、特点

- 无论哪个学科，都有自己的特点和规律。
- 找到特点，才能了解规律，
- 清楚了规律，才会有好的方法。
- 对外汉语教学的特点，当然是“对外”！
- 无论是“教”还是“学”，首先要理解的是
- “对外”的特点！然后才有**正确**的分析与对策。



一、特点

- 1、词汇的意义与发音
- 你好→韩国语→英语
- 再见→韩国语→英语
- 打招呼→思维？
- 每一种语言，都有自己的表达方法与思维，
- 语言与文化是密**不可分**的！
- 对外汉语教学首先要考虑这个特点。



一、特点

- 2、表达与**理解**
- 案例①对了。
- **A** 表示肯定，反义：错了。
- **B** 转换话题。
- 怎么区分？
- 快读、慢读？ 位置？ 语境？



一、特点

- 案例②
- 一个人吃，一个人睡，一个人玩儿，
- （太无聊了）。
- 一个人说，一个人记，一个人复述，
- （分工明确）。
- 两个句子一样吗？



一、特点

- 案例③
- 我们终于领证了。
- 总算是拿到本了。
- 我家的床是两米的。
- 母语者在理解方面尚有分歧，
- 何况二语者？



一、特点

- 3、简单与不简单
- “一”和“1”一样吗？
- ①数字，等同“1”。
- ②副词：如：“一~就~”。
- ③序数，第一，
- 如：大家在第一时间就完成了任务。
- 可以写“第1时间”吗。



一、特点

- ④看一看，不能说“看1看”
- ⑤表示先后，一是...，二是...。
- ⑥一是一，二是二。
- ⑦只有一路公共汽车到天安门。
- 只有1路公共汽车到天安门。



一、特点

- 这就是“对外”汉语教学的特点。
- 很多在母语者方面不需说明的问题，
- 在对外汉语教学的课堂上，都会成为问题，甚至是大问题。
- 所以！





一、特点

- 4、老师的特殊性
- 对外汉语教学的课堂上，没有传统意义上的老师，
- “语言点”，大都是学生告诉我们的。
- 很多老师都有这样的经历：开始上课时，备课的内容常常用不到，而学生们的问题，又不知该怎样回答、解释。

一、特点

• 如：

• 形势一片大好。

“一片”是多少？

• 跟老百姓打成一片。

“怎么打？”

• 站不住脚。

“为什么？”

• 摆不到桌面上。

“那放到哪儿？”

• 这始终是我的一块心病。
吧。”

“去医院

• 你的鼻子真好。

“眼睛呢？”

一、特点

- 还有很多，如：
- 汉语的不分词连写。（古文没有标点）
- 声调：好品山东造，好客山东人。
- 标题：两巨企营运基地 疑伦敦迁巴黎
- 港 **IPO**二千亿蝉联全球一哥
- 语气的轻重、停顿、语调的抑扬...
- 成都西南财大，稀饭，一人一块。

二、认知盲点

- 1、跟教小学差不多
- 大卫是美国人、玛丽是英国人
- 下课以后去吃饭，
- 写完作业就睡觉，



二、认知盲点

- 小学生有完整的听力，具备运用语言的能力，熟悉周边的人文环境，参与社会交往基本没有障碍。
- 而留学生的听力为零，不能听、不会说，完全没有参与社会交往的能力。
- **25年前**，银座开业纪念，老师，厕所。



二、认知盲点

- 小学生的语文课是学习知识、文化。
- 而留学生的汉语课是学习“用汉语”说话。
- 以小学一年级语文课：“春天来了”为例：
- 小学生：什么是春天，有什么特点？植物有什么变化、动物有什么表现，如小草要发芽、小鸟会飞来等。



二、认知盲点

- 留学生：以上内容他们都知道，只是不会用汉语表达。他们要学习名词“春天”、动词“来”和动态助词“了”的**发音**，以及这三个不同类型的词汇组成句子的**规则**。
- 如：也可以说“冬天来了”、“秋天来了”
- 延伸到：“台风来了”、以及“台风就要来了”



二、认知盲点

- 同时要注意，不能把春天说成冬天。
- 留学生常常出现这样的错误：
- 意义上分得清楚，但表达时把“南”说成“北”、把“喝”说成“吃”、把“进来”说成“进去” ...



二、认知盲点

- 2、没什么难度
- ①他俩的钱存在一个存折上。 ★ “一个” 重读
- ②我就不喜欢下雪。 ★ “我” 重读 ★ “就” 重读
- ③很凉快。挺凉快的。 ★ 有什么区别？
- ④北京的天气这么冷啊！ ★ 什么情况下不说？
- ⑤学生在教室里学习。
- 中国人在中国里生活。





二、认知盲点

- 3、《现代汉语》的简单版
- 以“拼音”为例：
- 《现代汉语》课是学习“概念”与“知识”，
- b、p、m、是双唇音，f是唇齿音。
- 留学生是学习声母、韵母具体的发音方法，掌握了方法，发音正确，**会**拼读汉字，就完成了学习任务。



二、认知盲点

- 4、理解了词汇就理解了句子
- 让学生理解句子中每个词的意思，再综合理解句子的意思。但是！

- 你以为你是谁啊！
- 眉毛胡子一把抓。
- 一锤子买卖
- 听见风就是雨

半斤八两
眉来眼去
一揽子计划
睁一只眼闭一只眼。



二、认知盲点

- 5、概念不清
- 2016年12月5日 中央四频道17: 45分
- 《一带一路》记者采访厦门大学马来西亚分校的学生（华人）
- 记者：你是学什么专业的？
- 学生：中文。
- 记者：你为什么学中文？你的中文已经很好了。
- 学生：我觉得中文很深奥。



二、认知盲点

- 6、翻译会解决的
- 澳门科技大学研究生告诉我：
- 有一个很棒的老师，把《梨花颂》翻译成英语了。
- 梨花开，春带雨。 天生丽质难自弃，
- 梨花落，春入泥。 天生丽质难自弃。
- 此生只为一人去， 长恨一曲千古谜，
- 道他君王情也痴。 长恨一曲千古思。



二、认知盲点

- 金钟响，玉兔归，王登九重。
- 行云流水
- 长三角、珠三角、齐鲁大地、
- 不折腾、你看你看、热闹、





二、认知盲点

- 7、信息在传递中的丢失
- 北京→**beijing** 完全正确，全世界都知道
- 但是，南京、东京、西安
- 李满仓、冯建国、杜新华、郭跃进
- 蔡国庆、陈卫东、黄丽莎、曾格格、
- 韩允真、白乐桑、斯琴高娃、





二、认知盲点

- 8、很多词汇在使用中是受限的
- 来了一群学生。
- 来了一群老师。
- 那伙人是干什么的？
- 潘基文及其配偶→及其、配偶
- 笑纳、手气、脚气、凉快、暖和、



二、认知盲点

- 留学生：“我不能知道他的心意。” ？
- 我不知道他的心意。 ？
- 我不可能知道他的心意。 ？
- 我无法知道他的心意。 ？
- 这是我的一点儿心意。
- “心意”在使用时的条件？



二、认知盲点

- 9、老师同样会有认知盲点
- ★忽略了汉字是形、音、义的结合体。
- 案例①
- 电脑、洗手间、血管、毛细血管...





二、认知盲点

- ★忽略了语言教育的基本规律
- 案例② “我挑了半天”。（初级2班）
- 老师：我挑了什么？我在买东西，我要挑一挑，这里的“半天”，就是很长时间，很久，就是半天。
“挑”应该怎么讲？
“半天”，应该怎么讲？





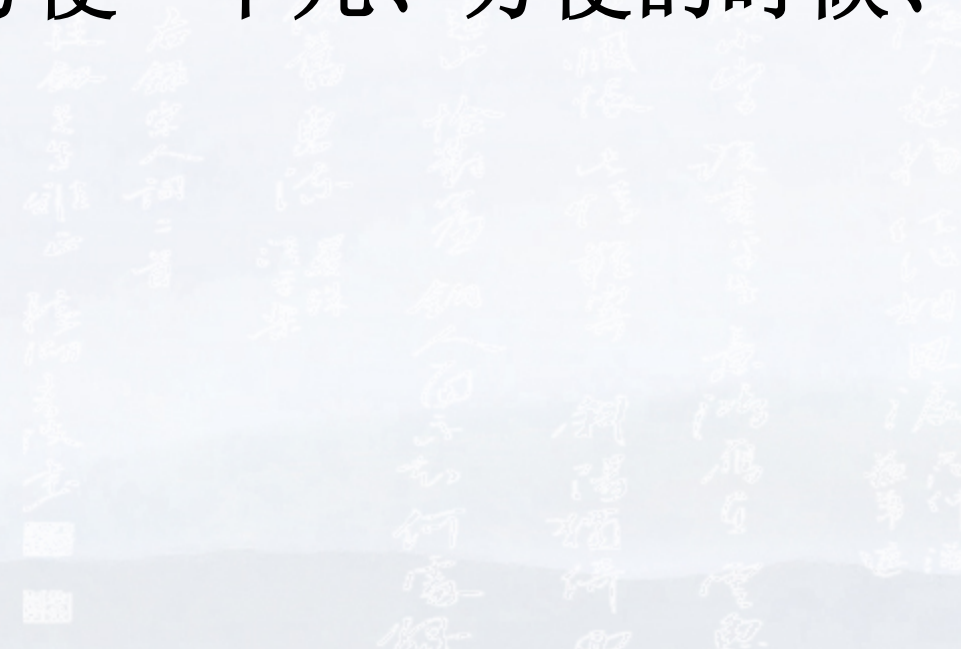
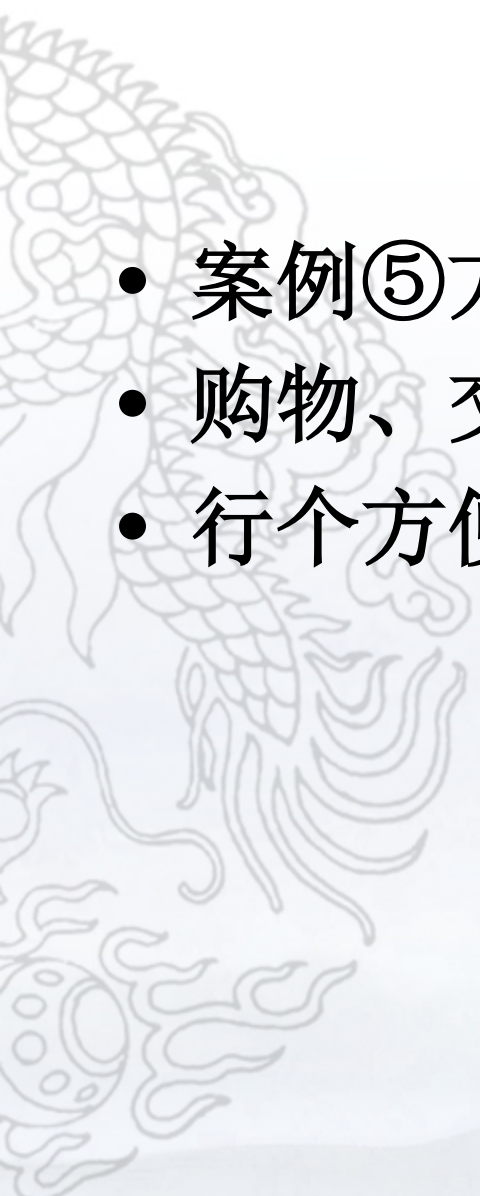
二、认知盲点

- ★忽略了词汇的多义项
- 案例③生词：新鲜
- 苹果很新鲜。
- 早晨的空气很新鲜。
- 案例④生词：反应
- 同学们的反应不太一样。
- 她怀孕了，反应很厉害。



二、认知盲点

- 案例⑤方便
- 购物、交通都很方便。
- 行个方便、方便一下儿、方便的时候、





二、认知盲点

- ★忽略了语言课的说话主体
- 案例⑥生词：自然
- 同学们都学过名词的“自然”吧，但没学过作为副词的“自然”，“自然”是什么意思呢，就是顺其自然，不明白吗？那我们再看一个词，自然而然，还不明白吗？好，那“勉强”一定学过吧，“勉强”的反义词就是“自然”。





二、认知盲点

- 案例⑦难免：
- 老师：难是什么？困难，免是什么？避免。
- 就是很难避免，对吗？
- 学生：刚到国外的时候，很难免会感到孤独。
- 老师：不能用“很”。
- 学生：为什么？
- 老师：不能用。





三、对策与方法

- 1、要有扎实的汉语基础知识
- 汉语的语音、词汇、语法**特点**等基本内容。
 - ★了解了特点，可以使我们对汉语的语言体系有更**系统**、更**清晰**的认识。
- ★掌握了基本内容，可以比较自信地面对教学中以及学生会问到的各类问题。
- 对于如何解释语言现象、如何教授汉语有很大的帮助，可以大大地**提高**教学的**含金量**。



三、对策与方法

- ①语音部分
- ★汉语拼音：
- 拼音在汉语学习内容中，所占的比例很小。
- (1)拼音的数量**21**个声母，**36**个韵母。**22**个辅音，即**21**个声母加一个“ng”。





三、对策与方法

- (2)关于“y”和“w”
- 现在小学语文教学，一般把“y”“w”当成声母来教，其实在《汉语拼音方案》中，“y”“w”只是起隔音的作用，放在零声母音节前，避免与其他音节混淆。但留学生听不懂、也理解不了这样的问题，不如就学习小学语文教学的方法，把它们看成声母，我在课堂上就是这样处理的。





三、对策与方法

- 普通话的声母按照发音部位可以分为7类：
- (1) 双唇音有3个 (b、p、m) ；
- (2) 齿唇音有1个 (f) ；
- (3) 舌尖前音有3个 (z、c、s) ；
- (4) 舌尖中音有4个 (d、t、n、l) ；
- (5) 舌尖后音有4个 (zh、ch、sh、r) ；
- (6) 舌面前音有3个 (j、q、x) ；
- (7) 舌面后音有3个 (g、k、h) 。





三、对策与方法

- 按照发音方法可以分为**5**类：
- **(1)** 塞音有**6**个 (**b、p、d、t、g、k**) ；
- **(2)** 鼻音有**3**个 (**m、n、ng**，其中只有**m、n**作声母) ；
- **(3)** 擦音有**6**个 (**f、h、x、sh、s、r**) ；
- **(4)** 边音有**1**个 (**l**) ；
- **(5)** 塞擦音有**6**个 (**j、q、zh、ch、z、c**) 。





三、对策与方法

- 声母按照发音时声带振动与否又可分为清音、浊音两类。除了m、n、l、r为浊音外，其余都是清音。
- 声母按照发音时气流强弱，又可分为送气音和不送气音两类。送气音和不送气音是成对的，如b和p、d和t、g和k、z和c、zh和ch、j和q。
- 韵母比较复杂，时间关系无法涉及。





三、对策与方法

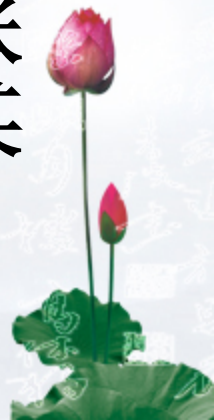
- ★普通话语流音变
- 如：
- 三声的变调、
- “一”“不”的变调、
- 形容词重叠的变调等。





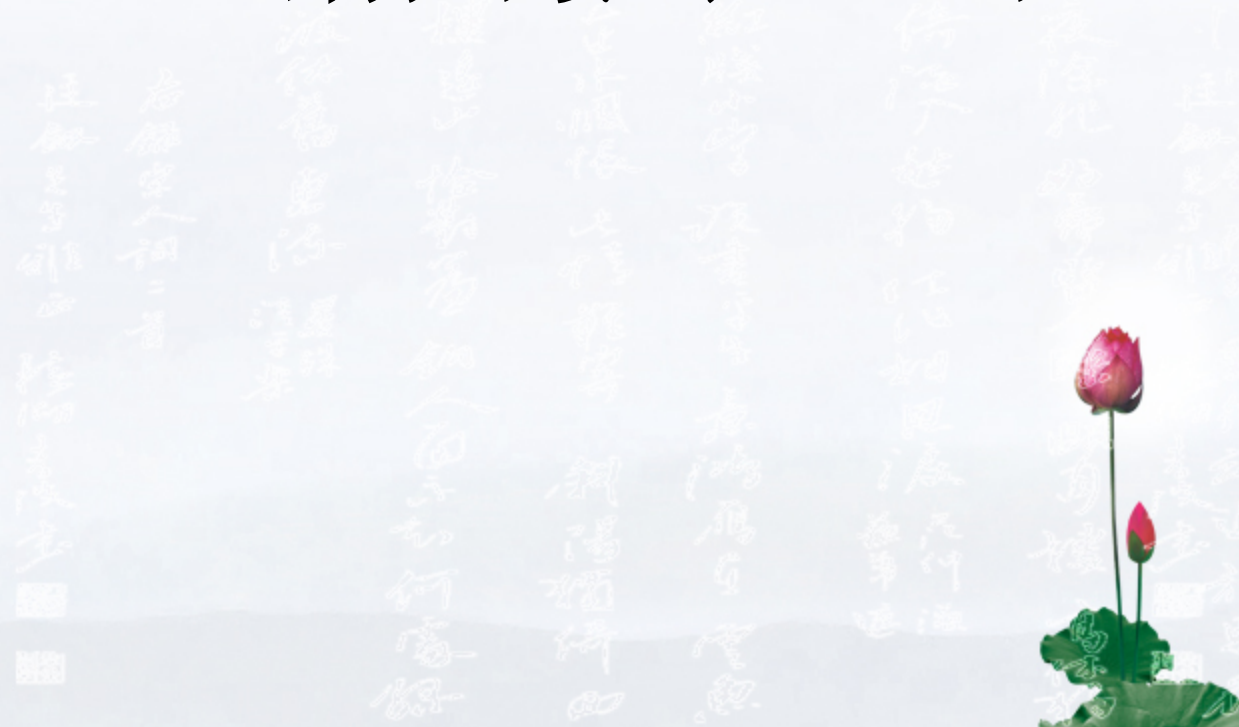
三、对策与方法

- 形容词重叠变调：
- **AA**格式：如慢慢地、大大的等。
- 第二个音节**儿化**字时，要读一声（少）。
- 不儿化时，可以读一声，也可以读原调。
而且！
- 第二个音节的音程要稍稍长一点儿，夸张一点儿，让学生领会这个格式所携带的某种语气。



三、对策与方法

- **ABB**格式：如亮晶晶、绿油油等。
- 这类格式中，“**BB**”部分可读一声，也可读原调。





三、对策与方法

- **AABB**格式：如漂漂亮亮、痛痛快快等。
- 如果这个词的第二个字在**重叠前**是轻声，那么“**BB**”就要读**一声**。如：漂亮、痛快、舒服、大方等。
- 或是：这个词只有**重叠形式**，没有不重叠的原形，如：慢慢腾腾，没有“慢腾”。
- 有的词**重叠前不读轻声**，如：干净，重叠后还是读原调。



三、对策与方法

- 注意：
- 有的词重叠前**不读轻声**，如：干净、高兴，重叠后还是读原调。
- 还有一类重叠形式：大大小小、高高低低、表示不整齐、不一样的意思。





三、对策与方法

- ★轻声的问题
- 老师们可能有这样的感觉，轻声字的“度”很难把握，如“桌子”，很多学生读不出“子”的轻声来。
- 这可能是对轻声字**音程短**这个“特点”不太清楚，如“桌子”，“桌”字的音程应该是“子”的一倍，把“桌”的音程拉长，“子”的轻声就很容易地“带”出来。





三、对策与方法

- 固定的轻声音节：
- 助词：的、地、得，着、了、过。
- 语气词：吧、吗、嘛、啊、呢等。
- 表示群体的：们
- 构词后缀：（这）么、（那）么、（怎）么





三、对策与方法

- 有规律的轻声音变：
- 构词语素：子、头、儿
- 叠音词的第二个音节：妈妈、弟弟等
- 动词、形容词重叠形式中间的“一”“不”：好不好、来不来等。
- 量词：个（**重**读时意思有变化）
- 名词后表示方位的：如（楼）上、（屋）里等。
- 动词后面表示趋向的：如（出）去、（过）来等。





三、对策与方法

- ②词汇部分
- 分清语素、词、短语的概念，词汇系统的构成、词的分类、内部结构、词类聚。
- 如：词的分类1，可以分成
- 单纯词：由一个语素构成，山、咖啡、莫斯科
- 合成词：由两个或两个以上的语素构成，如思想、提高、计算机。



三、对策与方法

- ③语法部分
- 语法单位：语素、词、短语、句子。





三、对策与方法

- ★语素：
- 汉语的音节很少，只有412个，普通话里的**单音节词**大约1400个，语素无法精确统计，总之很多。
- 汉语中的**单音节语素**占绝对多数，**双音节语素**主要来自古代的联绵词和音译外来词，如：狼狽、彷徨、尼龙、咖啡等。**多音节语素**基本上都是音译外来词，如：凡士林、奥林匹克等。





三、对策与方法

- 语素与音节的关系
- “语素”是“语法”单位中最小的成分。
- 但以“发音”为单位，音节应该是最小的。
- 这就是语素和音节的关系。
- “语素以单音节为主”的原因也就清晰了。





三、对策与方法

- 我们对新**HSK**词汇大纲中的**5000**词做了一个统计，结果是：
 - 单音节词： **699**个
 - 双音节词： **4031**个
 - 三音节词： **147**个
 - 四音节词： **126**个
- 三音节词和四音节词基本都在**5**级以上。



三、对策与方法

- 《汉语国际教师证书》样卷：
- **16题：**草原上住着一个老人和他的儿子。
- **17题：**邻居们都来安慰他。
- **A** 被动句
- **B** 存现句
- **C** 主谓谓语句
- **D** 连动谓语句
- **E** 双宾语句
- **F** 递进复句





三、对策与方法

- **32题：** 下列哪项采用的是语素教学法？
- **A** 从“客气”延伸到“不客气”
- **B** 从“讲”延伸到“说” “谈” “议”
- **C** 从“尴尬”延伸到“从容” “自然”
- **D** 从“礼物”延伸到“衣物” “食物”





三、对策与方法

- **34题：**下列哪个句子与“你怎么连这么简单的问题也不知道？”在结构和语义上是同类？
- **A** 连警察都敢打
- **B** 连老师也回答不上来
- **C** 这么大的苹果连看也没看过
- **D** 连“你好”“再见”也不会说





三、对策与方法

- **39题：**“他进步的很快”这句话存在偏误是：
 - **A** 动补结构的偏误
 - **B** 定中结构的偏误
 - **C** 状中结构的偏误
 - **D** 动宾结构的偏误



三、对策与方法

- 2、思路要对、要清晰
- **思考**：母语者在运用自己的语言时，基本是没有思考过程的，即使有思考，也是措词方面，而非句法及规律。
- **以语言为专业**的学习者，要思考，只有进入思考阶段，才能找出特点与不同。
- 涉及到对策，首先是方法问题。



三、对策与方法

- 对外汉语教学，有“方法”和“技能”两个说法。
- 个人观点，分别是指外汉语教学的**两个**重要方面。
- ★方法：
 - 老师在课堂上对于字、词、句的理解与讲解。
- ★技能：
 - 老师在课堂上对字、词、句**讲解中**所使用的方法。





三、对策与方法

- 这两个方面，**方法**最重要！
- **很多**老师认为：我是老师，就要讲课！不讲，学生怎么能明白呢？
- **更多**老师认为：我讲了，学生明白了，教学任务就完成了。
- 结果是：老师把很多需要“练”的时间，都用来“讲”。
- 结果是：老师很累，学生很烦！
- **这就是**对“对外”汉语教学的特点不甚清晰。
- 对方法、技能的理解不到位、操作不得当。





三、对策与方法

- 我一直认为：
- 学生明白了，只完成教学任务的**5%**，**95%**的功课，是要让学生**会用**！而且是会**熟练**地用！
- 不管是什么课，目标只有一个：
- 让学生学会说汉语！让学生在尽可能**短**的时间内，会说汉语！



三、对策与方法

- 老师要做的是：
- ★**教**给他学习说汉语的方法。
- ★**放**给他练习说汉语的**机会**。





三、对策与方法

在学习过程中，
领会是最**关键**的步骤，
练习是最**科学**的步骤，
运用是最**重要**的步骤。





三、对策与方法

- **第一个好方法**
- 就是从**0**起点开始，就养成**说句子**的习惯。老师首先要有以句子为主的**概念**。
- 有人觉得**0**起点阶段连单词都不会说，怎么能说句子呢？我的教学经验证明：
- 完全可以，
- “你好！”就是句子，有主语、有谓语。





三、对策与方法

- 学习拼音的第一个声母“b”时，就可以学“baba”→“爸爸”， → “爸爸好！”
- 同样，学“m”的时候，就可以学“mama”→“妈妈好！”
- 以此类推：
- 老师好！ 同学们好！ 大家好！





三、对策与方法

- 山东大学国际教育学院
- 中级1班老师 精读课的听写内容：
 - ①位于闹市区。
 - ②不敲门直接进来
 - ③遭遇了车祸。
 - ④熟练地用电脑打字。
 - ⑤对生活充满期待。
 - ⑥吃了几次闭门羹。



三、对策与方法

- 这6个句子的中心词如：“位于”、“直接”、“熟练”、“遭遇”等，
- 如果不以搭配短语的形式出现，学生们对这个词的理解是很难的、表层的。
- 理解不清晰，就谈不上运用。





三、对策与方法

- “位于闹市区”
- 当然不是一个完整的句子，但用短语结构学习，比只学“位于”要容易。
- 而且会给学生两个信息，
- 第一：“位于”是跟场所词搭配的；
- 第二：我还可以说“位于市中心”。



三、对策与方法

- 这样的方法，就是打开了学生的**思考空间**，
- 短语不仅可以帮助学生**更**清晰地理解中心词的意思，还能帮助记忆，同时还是迈向句子的桥梁，进而达到自己生成句子的目标。



三、对策与方法

- **第二个好方法：**
- 要认真分析学生学习方面**会**出现的问题。
- 从学生角度审视学习进程中的各个环节。
- 有很多老师讲着讲着，忘记了下面坐的是外国人，**以为**自己理解了，学生就理解了。





三、对策与方法

- 案例① “菜单”
- 课文：请给我看一下儿菜单。
- 学生：不明白。
- 老师：我们学过了，“大卫去超市买菜”。
- 就是菜的名字。
- 学生：那是超市，不是饭店。
- 老师：一样啊。
- 问题出在哪里？



三、对策与方法

- 有一种东西，在田里叫“稻子”，在超市里叫“大米”，在饭桌上叫“米饭”。
- 而“菜”，在田里、超市里、饭桌上，都叫“菜”。
- 英语中，超市的“菜”与饭店里的“菜”是不同的。如果不从这个点上去思考，就很难知道学生为什么不懂，当然也就难以圆满回答学生的问題。



三、对策与方法

- 从这个问题得知，留学生学习汉语，有母语**负迁移**的影响，而老师在教授汉语的时候，同样会受到母语负迁移的影响。
- 澳科大学生：告诉他“（英语）”不就行了吗？
- 不行！
- 为什么？





三、对策与方法

- 案例②生词：询问
- 例句：父母向我询问山东大学的情况。
- 案例③生词：领取
- 例句：到一个地方拿别人发的东西。

- 语言是不随意的，
- 释义更需要仔细斟酌、推敲。





三、对策与方法

- 3、要有正确的教学方法
- 案例①她美得像花儿一样。
- 老师：就是很像花，但不是花儿。
- 提问：在你们的国家，用什么来形容女孩儿漂亮呢？
- 学生：我们没有形容，我们就是很~、非常~。
- ★这样教对吗？问题出在哪儿？



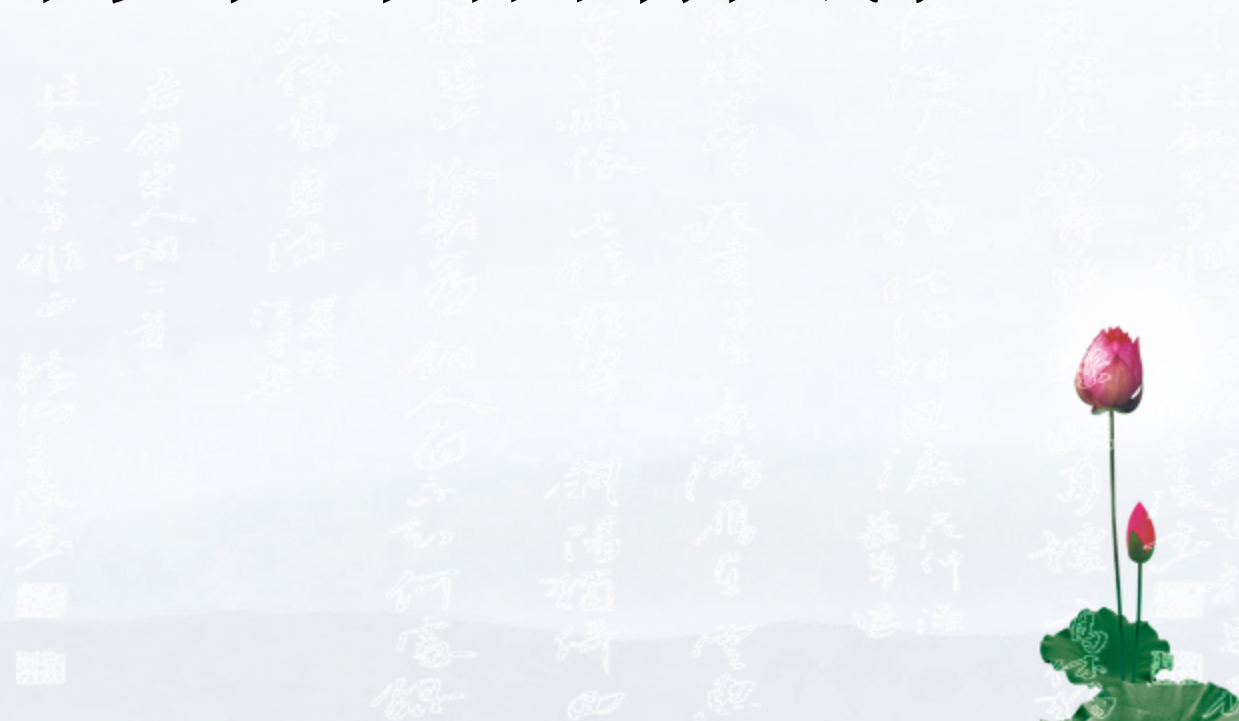
三、对策与方法

- 案例②生词：知识产权
- 老师：大家知道什么是“知识产权”吗？
- 同学：不知道。
- 老师：知识产权就是不能拿走的东西。
- 同学问：老师，可以摸吗？



三、对策与方法

- 案例③
- 这个月的钱都花完了，他舍不得花钱了。



三、对策与方法

- 方法与态度的关系：
- 非常认真不能代替好的方法，
- 但如果不认真，就不会有好方法！



三、对策与方法

- 到底什么方法是好方法？
- 时间的关系，先从概念上理清：





三、对策与方法

- ①语言课上，老师**不应该**是说话的主体
- 课堂上很容易出现这样的情况：
- 领读、说明、讲解、提问、指导练习等，都是老师在说。
- 学生们开口的机会：**只有**跟读和回答问题。
- 跟读：过于死板，基本没有延伸。
- 回答：其实是在**应答**。





三、对策与方法

- ②教学环节清晰，不等于完成了学习任务
- 语言学习
- **并非**是把学习进程走一遍，
- **也**不是把要学的内容讲一遍，
- 而是要通过练习、提问等手段，看学生是否真正明白了→**会**用了？





三、对策与方法

- ③要善于发现语言点
- 语言学习的障碍：听力、理解、运用
- 理解方面：主要是对一些“点”不明白。
- 新手老师对母语不敏感，找不到“点”。
- 凡事多观察、多思考外，
- 下课后要多跟学生交流，
- 备课时大声朗读课文。





三、对策与方法

- ④多用例句
- 例句是对外汉语老师讲课的“法宝”，
- 绝大多数的词汇，都需要例句提供、展示语境，以便学生能清晰地感知与理解。
- 例句不能太难、不能过于书面化、特别是：要具有说明中心词的功能。



三、对策与方法

- ⑤随意的、有针对性的提问
- 提问就是给学生思考的空间
- 学生会思考了，就是掌握了学习的主动性
- 例如学习“食品”，
- 老师：就是吃的东西。
- 这太不细致！



三、对策与方法

- 如果用提问的方式:
- **A** 米饭、面条、包子 等吃的东西，有一个共同的名字，大家知道吗？
- **B** 毛巾、盘子、筷子，共同的名字是什么？
- 生活用品
- **C** 化妆品有什么？药品是什么？
- **D** 水产品？营养品？商品？



三、对策与方法

- ⑥注意复习
- 语言课，最不怕的就是“重复”。
- 每堂课的前10分钟，一定要复习，
- 复习时不能只关注词汇，重点是句型。
- 学生有句型概念，才能自己组织句子。



三、对策与方法

- ⑦释义要精准
- 语言点：“～多着呢”
- 课文句子：
 - 男孩：叔叔，您是不是快要收工了？
 - 司机：不，我的活儿还多着呢。
 - 老师：“～（形容词）+着呢”



三、对策与方法

- 例句：①他爷爷的身体好着呢。
- ②我的朋友多着呢。
- ③她能吃着呢。
- 学生：不太明白，
- 提问：“～（形容词）+着呢”与“很+形容词”、“非常+形容词”，有什么区别？



三、对策与方法

- 老师：差不多。
- 学生：差不多，不是完全一样吧？有什么区别呢？
- 老师：“～（形容词）+着呢”，带有夸张的语气。
- 学生：仍然不能清晰地区分之间的差别。



三、对策与方法

- ①A: 他爷爷已经**89**岁了，身体不太好吧？
- B: 不，他爷爷的身体好着呢。
- ②A: 你刚来中国，可能没有朋友吧。
- B: 不，我的朋友多着呢。
- ③A: 你看她那么瘦，可能是吃得太少吧。
- B: 哪儿啊！她能吃着呢。





三、对策与方法

对话式的例句，可以非常清晰地看到，

“形容词+着呢”句式，常常是在**否定**对方的意见时使用。

从这个角度、用这样的方法跟同学们说明，
就比较容易跟“很+形容词”、“非常+形容词”进行区别了。





三、对策与方法

• 谢谢！ 再见！

